

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GRAVEDONA ED UNITI

a.s. 2019/2020

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il momento della valutazione è parte integrante della didattica, perché consente agli studenti di verificare il progresso nel processo di apprendimento e, ai docenti, di confermare o ricalibrare criteri e modalità di insegnamento.

In ambito valutativo la didattica a distanza chiede di cambiare i paradigmi anche della tradizionale valutazione in presenza e di puntare in maniera particolare sull'aspetto formativo della valutazione, privilegiando ora più che mai l'analisi dei processi di costruzione di conoscenze.

I momenti di verifica e valutazione devono quindi essere definiti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, che richiede modalità ed approcci profondamente differenti rispetto alla didattica in presenza, imponendo di considerare, oltre a interesse, motivazione e partecipazione, l'acquisizione di responsabilità ed autonomia e le dinamiche relazionali ed interazionali, nonché le infinite variabili che insistono sul lavoro a casa degli alunni (dotazione informatica, figure di affiancamento ecc.), prima ancora che la mera considerazione del prodotto.

In questa rubrica valutativa, si è cercato di andare ad analizzare le differenti variabili che i docenti possono rilevare nel lavoro a casa degli alunni, per consentire loro di tradurle in un'esperienza valutativa che fotografi in maniera fedele ogni differente situazione. Con gli opportuni adattamenti ed ogni considerazione particolare in merito, questa rubrica valutativa può essere ritenuta uno strumento adatto a valutare anche il lavoro degli alunni con Bes o disabilità.

RUBRICA VALUTATIVA per la DIDATTICA A DISTANZA**SCUOLA PRIMARIA**

	Livello ESSENZIALE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASPETTI RELAZIONALI	I contatti vanno sollecitati e ricercati dai docenti e si concretizzano soltanto con la mediazione e con l'aiuto dei genitori.	Esprime il bisogno di relazionarsi con compagni e insegnanti e si mette in contatto con gli insegnanti attraverso vari canali di interazione, privilegiando gli strumenti offerti dal registro elettronico.	Mette in atto regolarmente diverse modalità di interazione con compagni e insegnanti, trovando soluzioni creative ed originali alle esigenze comunicative, utilizzando canali ufficiali e non.
PARTECIPAZIONE	La partecipazione è saltuaria, con invii che necessitano di sollecitazioni da parte del docente. Le consegne vengono recuperate su richiesta. Vengono utilizzati canali di interazione didattica non ufficiali (email o whatsapp).	La partecipazione è generalmente puntuale e spontanea, la collaborazione avviene attraverso gli strumenti offerti dal registro elettronico.	La partecipazione è puntuale ed autonoma, rispetta le date di consegna richieste e si concretizza attraverso strumenti offerti dal registro elettronico e piattaforme didattiche attivate dalle insegnanti.
MOTIVAZIONE	Fatica a esprimere i propri dubbi e le proprie difficoltà nell'esecuzione dei compiti assegnati. Necessita di essere coinvolto e spronato dall'insegnante, con le criticità legate ad una comunicazione frammentaria e non veicolata dai mezzi ufficiali.	Interagisce in modo funzionale con l'insegnante, chiedendo al bisogno aiuto/chiarimenti e utilizzando i canali comunicativi ufficiali (registro elettronico). Accoglie i feedback dell'insegnante attivandosi per superare eventuali difficoltà.	Interagisce in modo attivo e pertinente con l'insegnante. Segue le attività con curiosità costruttiva. Utilizza suggerimenti e feedback degli insegnanti in maniera proattiva e propone anche soluzioni organizzative autonome.
INTERESSE	L'interesse ed il coinvolgimento vanno supportati e incentivati. La capacità organizzativa va guidata e indirizzata ad una maggiore autonomia.	Mostra interesse costante per le attività proposte. Affronta e cerca di superare difficoltà di vario segno (logistiche, interazionali, organizzative).	Manifesta un interesse spontaneo e vivace per le proposte scolastiche. Mette in atto strategie per superare difficoltà di ogni tipo.

IMPEGNO	I lavori vengono consegnati a seguito di sollecitazione dell'insegnante; risultano eseguiti con impegno generalmente accettabile. Necessita di essere guidato a raggiungere consapevolezza dell'impegno richiesto.	I lavori vengono consegnati nei tempi stabiliti; risultano eseguiti generalmente con impegno e precisione. La consapevolezza dell'impegno richiesto è adeguata.	I lavori vengono consegnati nei tempi stabiliti e risultano eseguiti con cura, impegno, ordine e precisione. La consapevolezza dell'impegno richiesto sostiene il lavoro in modo costante.
ESECUZIONE DELLE ATTIVITÀ	L'elaborato viene presentato in modo semplice, utilizzando un linguaggio essenziale. Il lavoro è generalmente abbastanza completo e sufficientemente ordinato. La qualità del contenuto necessita talvolta di revisione.	L'elaborato viene presentato in modo chiaro, utilizzando un linguaggio pertinente ed adeguato. Il lavoro è completo, generalmente ordinato e preciso. La qualità del contenuto è adeguata alle richieste.	L'elaborato viene presentato in modo creativo e personale, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Il lavoro è completo ed accurato, ordinato e preciso. La qualità del contenuto è apprezzabile.
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	Se guidato, comprende le consegne e le svolge con qualche incertezza. Utilizza le risorse a disposizione in modo parziale. Necessita di interventi individualizzati per rendere maggiormente congruo il processo di apprendimento alle richieste.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole. Il processo di apprendimento è regolare.	Analizza con sicurezza le consegne che svolge in modo appropriato. Utilizza le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo. Il processo di apprendimento è rapido e regolare in tutte le discipline.

CLASSE:	RACCOLTA INFORMAZIONI DIDATTICA A DISTANZA																									
	Data della rilevazione:																									
Alunno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
ASPETTI RELAZIONALI																										
PARTECIPAZIONE																										
MOTIVAZIONE																										
INTERESSE																										
IMPEGNO																										
ESECUZIONE DELLE ATTIVITÀ																										
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI																										

Legenda:

E = livello ESSENZIALE I = livello INTERMEDIO A = livello AVANZATO